

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом МБОУ  
"СОШ№9" НМР РТ  
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
МБОУ "СОШ№9" НМР  
Почкалина З.И.  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МБОУ "СОШ№9" НМР РТ  
Мухаметзянова А.И.  
Приказ №261 от «29» августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 9 классов

г. Нижнекамск, 2024г.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## Раздел I

### **Хозяйство России**

#### **Тема 1. Население России. (9 часов)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

#### **Тема 2. Общая характеристика хозяйства (4 часа)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

#### **Тема 3. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (19 часов)**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблемы развития.

**Сельское хозяйство,** его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

**Легкая и пищевая промышленность в составе АПК.** Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,** его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России.** Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

**Угольная промышленность.** Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

**Нефтяная промышленность.** Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

**Газовая промышленность.** Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

**Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.** Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

**Проблемы ТЭК России.**

**Металлургический комплекс,** его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс**, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

**Понятие инфраструктуры.**

**Транспортный комплекс**, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

**Отличительные особенности транспортной сети страны.** Проблемы транспортного комплекса.

**Информационная инфраструктура.** Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания.** Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Опорные знания из курса 8 класса: главная полоса расселения, размещение трудовых ресурсов, география безработицы. Топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, нефтяные и газовые месторождения; влияние добывающей промышленности на окружающую среду. Механизация, химизация, мелиорация,

**Практические работы.**

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

**Раздел II Районы России**

**Тема 1. Европейская часть России (15 часов)**

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

#### **Практические работы при изучении раздела:**

1. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

2. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

3. Практическая работа (по выбору):

1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).

2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

4. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

5. Европейский Север (варианты п/р по выбору):

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:

— особенности географического положения;

— типичные природные ландшафты;

— природные ресурсы;

— хозяйственное развитие;

— межрайонные связи

2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья.

Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно- географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

7. Географическое описание Среднего Урала по картам.

8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

## **Тема 2. Азиатская часть России**

**Природа Сибири.** Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

**Арктические моря.** Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

**Население Сибири.** Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

**Байкал** — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

**Хозяйство Восточной Сибири.** Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

**Моря Тихого океана:** Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

**Население района.** История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

### **Практические работы.**

1. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

2. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.

3. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).

4. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.

5. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

## **Тема 3. Россия в мире**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

*Практические работы:*

*1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

– гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

– осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

– осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

– представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

– осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

– осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

– умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

– патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

– уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты

– овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития

– понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия

– осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),

факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программноаппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты освоения пятого года обучения учебного предмета «География: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

находить извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;

условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; различать изученные географические объекты, процессы и явления:

хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения

производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона РФ; находить, извлекать и использовать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практикоориентированных задач;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте стратегии экологической безопасности России;

характеризовать основные особенности хозяйства России;

влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

роль России как мировой энергетической державы;

проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий; сравнивать географическое положение, географические особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;

описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Введение</b>	1	
<b>Раздел 1. Хозяйство России 19 часов</b>			
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Население	10	<p><b>Называть:</b> называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;- объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. -называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.</p> <p>термины структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы, первичная, вторичная, третичная сферы хозяйства, аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны, - приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте;- выделять и показывать на карте географические районы страны.</p>
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	19	<p><b>Называть:</b> - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;- показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур, - называть отрасли, входящие в состав ТЭК;- называть состав АПК, основные проблемы АПК, связанные, типы электростанций. - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии, - называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры; - называть и показывать главные районы химической промышленности; - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения; - приводить примеры современных видов связи;</p> <p><b>показывать:</b> сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство,-; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства,- показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы; - показывать главные районы добычи угля, показывать главные районы добычи газа и нефти, называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций; <b>объяснять:</b> товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи, - объяснять характер связей между производствами лесной промышленности и особенности их размещения, объяснять</p>

			<p>значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции лесного комплекса. - объяснять изменения структуры потребляемого топлива;- объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности. - объяснять значение нефти и газа для российской экономики. -объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды, - объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств, - особенности размещения машиностроения, значение отрасли в хозяйстве страны, объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.</p>
<b>Раздел 2. Районы России 36 часов</b>			
Тема 3. Европейская часть России	15	<p><b>Называть:</b> - приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре;</p> <p>- называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты;</p> <p>- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;</p> <p>- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района. - объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.- называть отрасли специализации района по статистическим данным;- называть и показывать по карте субъекты Федерации в составе района.</p> <p><b>Показывать:</b> - показывать на карте реки Волжской системы; - показывать на карте Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге; - показывать на карте состав и границы Центрального района; - показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района;- определять ЭГП района.</p> <p><b>Объяснять:</b>- объяснить экологические проблемы. - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России,- объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья;</p> <p>показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития;</p> <p>- объяснять- определять показатель специализации по статистическим данным; сложившуюся структуру хозяйства.</p>	

<p>Тема 4. Азиатская часть России</p>	<p>10</p>	<p><b>Показывать:</b> выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока; - показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь;- показывать на карте географические районы на территории,- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района, - показывать на карте состав территории; - показывать на карте промышленные центры; - показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы;</p> <p>- находить необходимые источники географической информации для работы;<b>Называть</b> - называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России;</p> <p>- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории. называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; - называть природные особенности, затруднявшие освоение территории;- называть основные направления хозяйственного развития Сибири; - показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы Европейской части - показывать объекты, определяющие природную специфику района. - называть природные ресурсы и показывать районы их распространения; - называть и показывать субъекты федерации в составе района; - называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным; - называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района; - называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых Дальнего Востока.</p> <p>показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова;<b>Объяснять:</b>- объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия; - объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России;- называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий.- объяснять причины освоения Сибири; - давать оценку ЭГП района; - объяснять сложные природные условия; - определять и оценивать ЭГП района; - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия. - объяснять возникновение экологических проблем региона; объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района; - объяснять своеобразие географического положения Дальнего Востока. - объяснять специфику природных условий Дальнего Востока; - объяснять</p>
---------------------------------------	-----------	---

			<p>особенности природы морей,- объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны;</p> <p>- объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;</p> <p>- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов.</p>
	Тема 5. Россия в мире	3	<p>- объяснять структуру экспорта и импорта России;</p> <p>- объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;</p> <p>- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России</p>
	<b>Раздел 3. География Республики Татарстан. Население и хозяйство</b>	9	<p>- объяснять структуру экспорта и импорта республики Татарстан;- назвать и показывать важнейшие экономические центры республики;</p> <p>-оценить ЭГП Татарстана- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития республики Татарстан</p>

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом МБОУ  
"СОШ№9" НМР РТ  
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
МБОУ "СОШ№9" НМР  
\_\_\_\_\_  
Почкалина З.И.  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МБОУ "СОШ№9" НМР РТ  
Мухаметзянова А.И.  
Приказ №261 от «29» августа 2024 г.



**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «География. Базовый уровень»  
для обучающихся 9 классов**

**г. Нижнекамск, 2024г.**

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 Общая характеристика хозяйства России				
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1		
2.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»	1		
3.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства	1		
2 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)				
4.	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1		
5.	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1		

6.	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1		
7.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС	1		
8.	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду	1		
3 Повторение изученного				
9.	Обобщающее повторение по темам «Общая характеристика хозяйства России» и «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)»	1		
4 Metallургический комплекс				
10.	Metallургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду	1		
11.	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных металлов: основные районы и центры	1		
12.	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры	1		
5 Машиностроительный комплекс				
13.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в	1		

	мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения			
14.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Факторы размещения машиностроительных предприятий	1		
15.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1		
16.	Контрольная работа по темам «Металлургический комплекс» и «Машиностроительный комплекс»	1		
6 Химико-лесной комплекс				
17.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1		
18.	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды	1		
19.	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1		
20.	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития	1		
7 Повторение изученного				

21.	Обобщающее повторение по теме «Химико-лесной комплекс»	1		
8 Агропромышленный комплекс (АПК)				
22.	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны	1		
23.	Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1		
24.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды	1		
25.	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1		
9 Повторение изученного				
26.	Обобщающее повторение по теме «Агропромышленный комплекс (АПК)»	1		
10 Инфраструктурный комплекс				
27.	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы	1		
28.	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1		

29.	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	1		
30.	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1		
31.	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края	1		
32.	Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс»	1		
<b>11 Повторение изученного</b>				
33.	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	1		
34.	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»	1		
<b>12 Западный макрорегион (Европейская часть) России</b>				
35.	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
36.	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	1		

37.	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
38.	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
39.	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
40.	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
41.	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1		
42.	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
43.	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
44.	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
45.	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
46.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1		
47.	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		

48.	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
49.	Географические особенности Урала. Особенности населения	1		
50.	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
51.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	1		
52.	Контрольная работа по теме «Западный макрорегион (Европейская часть) России»	1		
Восточный макрорегион (Азиатская часть) России				
53.	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1		
54.	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
55.	Сибирь. Особенности населения	1		
56.	Сибирь. Особенности хозяйства	1		
57.	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
58.	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1		
59.	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
60.	Дальний Восток. Особенности населения	1		
61.	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1		
62.	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		

63.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	1		
64.	Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион (Азиатская часть)»	1		
65.	Федеральные и региональные целевые программы	1		
66.	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1		
Россия в современном мире				
67.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	1		
68.	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России  Повторение изученного	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

